



université  
de **BORDEAUX**

Collège Sciences de la santé

# Trouble du Spectre de l'Autisme

- Mieux comprendre pour mieux accueillir -

Elodie COLLINET

Psychologue-Neuropsychologue

CRA Aquitaine – antenne de Mont-de-Marsan





## **Notre objectif...**

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif atypique des personnes avec TSA pour réussir leur inclusion au sein d'activités sportives diverses.

## **Notre programme...**

Qu'est-ce que l'autisme ?

Multiplicité des profils

Vers une inclusion réussie

Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

Votre « boîte à outils », vos ressources.



# Qu'est-ce que l'autisme ?

- > **Trouble du Spectre de l'autisme (TSA)**, appellation récente (anciennement TED – Troubles Envahissants du développement)
- > **Trouble neurodéveloppemental (TND)**, reconnu comme handicap.
- > **Etiologie multifactorielle** (génétique, environnement, biologique,...)
- > **Diagnostic précoce**, possible à partir de 24 mois.
- > **Dure toute la vie, pas de traitement.**
- > **Multiplicité des prises en charge** (approches cognitivo-comportementales recommandées par la HAS).



# Qu'est-ce que l'autisme ?

- > **Prévalence : 1,5% de la population** (soit 8000 naissances par an, 67 millions de personnes dans le monde)
- > **Ratio genre : 4 garçons pour une fille**
- > **Espérance de vie plus faible** (difficultés de communication, expression de la douleur, identification des ressentis internes,...)
- > **Nombreuses personnes avec TSA présentent des difficultés motrices**
- > **Enfants avec TSA** sont plus enclins à l'obésité et aux carences (combinaison sédentarité et habitudes alimentaires)



# Qu'est-ce que l'autisme ?

## Mots généralement associés à l'autisme

« Isolement »

« Anxiété, angoisse »

« Regard fuyant »

« Bizarreries dans les mouvements »

« Auto-agressivité ou hétéro-agressivité »

« Problèmes d'émotions »

« Gestes répétitifs, rituels »

« N'aime pas le bruit »

« N'aime pas qu'on le touche »

« Dans sa bulle »

« Pas ou peu de langage »

« Super compétence »

**MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES**  
**(partie « visible » du handicap)**



# Qu'est-ce que l'autisme ?



**MANIFESTATIONS  
COMPORTEMENTALES**

**TROUBLES SOUS-JACENTS**

Fonctionnement cognitif

Intégration et modulation  
sensorielle



# Qu'est-ce que l'autisme ?

## TROUBLES SOUS-JACENTS



Particularités sensorielles  
(Hyper VS Hyporéactivité)

Difficultés de communication  
(verbale ET non-verbale)

Cécité contextuelle

Manque de flexibilité  
(rigidité cognitive)

Difficultés à identifier et  
à exprimer les émotions

Défaut de Théorie de l'Esprit

Défaut d'abstraction

Défaut de cohérence centrale



# Qu'est-ce que l'autisme ?



*Pour mieux agir sur les*  
**MANIFESTATIONS  
COMPORTEMENTALES**



*Mieux connaître les*  
**TROUBLES SOUS-JACENTS**





# Qu'est-ce que l'autisme ?

## Communication

- > Différences dans l'utilisation du langage (valeur non-communicative, ton monotone, rythme irrégulier)
- > Difficultés à amorcer ou à maintenir une conversation
- > Rigidité dans l'utilisation du vocabulaire
- > Difficultés dans les aspects socio-pragmatiques du langage

## Interaction sociales

- > Difficulté à établir des relations durables
- > Déficit sur le plan du repérage et de la compréhension des indices sociaux (contact visuel, langage corporel, émotions, Théorie de l'Esprit)
- > Difficulté à percevoir les règles sociales non écrites
- > Interprétation littérale de l'information



**TSA**

## Comportement

- > Champs d'intérêts restreints et préoccupations persistantes à l'égard d'objets ou de thèmes particuliers
- > Observations de rituels précis et de routine non fonctionnelles
- > Maniérismes moteurs stéréotypés et répétitifs (fixer du regard, battre des mains, claquer des doigts)
- > Difficultés sur le plan de l'autorégulation

# Multiplicité des profils

Toutes les personnes avec TSA ont des points communs  
mais leur fonctionnement est propre à chacun.



# Multiplicité des profils

Diagnostic semblable mais manifestations de la pathologie variables d'une personne à l'autre, selon :

- > **Le niveau d'intelligence** (niveau de développement des capacités nécessaires pour les apprentissages)
- > **Le degré d'autisme** (particularité, fréquence, intensité et durée des comportements autistiques)
- > **Les particularités sensorielles** (Hypo ou hyperréactivité?)
- > **Niveau de communication** (expressive et réceptive)
- > **Compétences motrices** (globale et fine)



Nécessité de s'adapter à CETTE personne avec TSA  
et à SES particularités



# Multiplicité des profils

**Informations à connaître pour s'adapter à CETTE personne**  
*Exemples de questions à poser à l'entourage...*

## **Intérêt et motivation**

« Qu'est-ce qu'il aime ? »

« Qu'est-ce qu'il aime faire au niveau moteur ? »

## **Communication et interactions sociales**

« Qu'est-ce qu'il sait dire ? »

« Qu'est-ce qu'il sait demander ? »

« Qu'est-ce qu'il comprend ? »

« Comment communique-t-il avec les autres ? »



# Multiplicité des profils

## Sensoriel

- « A-t-il des sensibilités particulières ? »
- « Comment exprime-t-il la douleur ? »
- « Comment exprime-t-il ses besoins ? »

## Motricité

- « Qu'est-ce qu'il sait faire ? »
- « Sait-il sauter ? Courir ? Lancer ? Attraper ? S'équilibrer ? Se déplacer ? »
- « Sait-il reconnaître et organiser ses mouvements ? »
- « Sait-il imiter ? »
- « A-t-il un bon tonus ? »



# Multiplicité des profils

## Zoom sur... le profil sensoriel

### **Hypo réactivité**

*(seuil perceptif très haut)*



### **Recherches de sensations**

(visuelle, auditives, gustatives,  
tactiles, intéroceptives,  
proprioceptives,  
ET/OU vestibulaires)

= « **AUTO-STIMULATIONS** »

### **Hyper réactivité**

*(seuil perceptif très bas)*



### **Evitements de sensations**

(visuelle, auditives, gustatives,  
tactiles, intéroceptives,  
proprioceptives,  
ET/OU vestibulaires)

= « **AVERSIONS** »

# Multiplicité des profils

## Zoom sur... le profil sensoriel

### Hypo réactivité

*(seuil perceptif très haut)*



### Recherches de sensations

(**visuelle**, auditives, gustatives, tactiles, intéroceptives, proprioceptives, ET/OU vestibulaires)

= « **AUTO-STIMULATIONS** »

### Hyper réactivité

*(seuil perceptif très bas)*



### Evitements de sensations

(visuelle, **auditives**, gustatives, tactiles, intéroceptives, proprioceptives, ET/OU vestibulaires)

= « **AVERSIONS** »







*Vidéo Particularités sensorielles*

*Vidéo Sébastien Bondel - Natation*



# Multiplicité des profils

## Zoom sur... le profil sensoriel

### Conduite à tenir :

- > Selon le profil (Hypo ou hyper) : **diminuer** ou **intensifier** l'apport sensoriel
- > **Supprimer la source** ou **travailler l'habituat**ion
- > Avoir conscience du **coût énergétique** pour la personne
- > Prévoir situation ressource ou isolement (« **coin refuge** »)
- > Rendre la personne « actrice » (maîtrise de la situation, autonomie dans la gestion des surcharges sensorielles).



# Vers une inclusion réussie

Trois principes pédagogiques essentiels :

Clarté

Prévisibilité

Structuration



# Vers une inclusion réussie

## Trois principes essentiels :

### Clarté

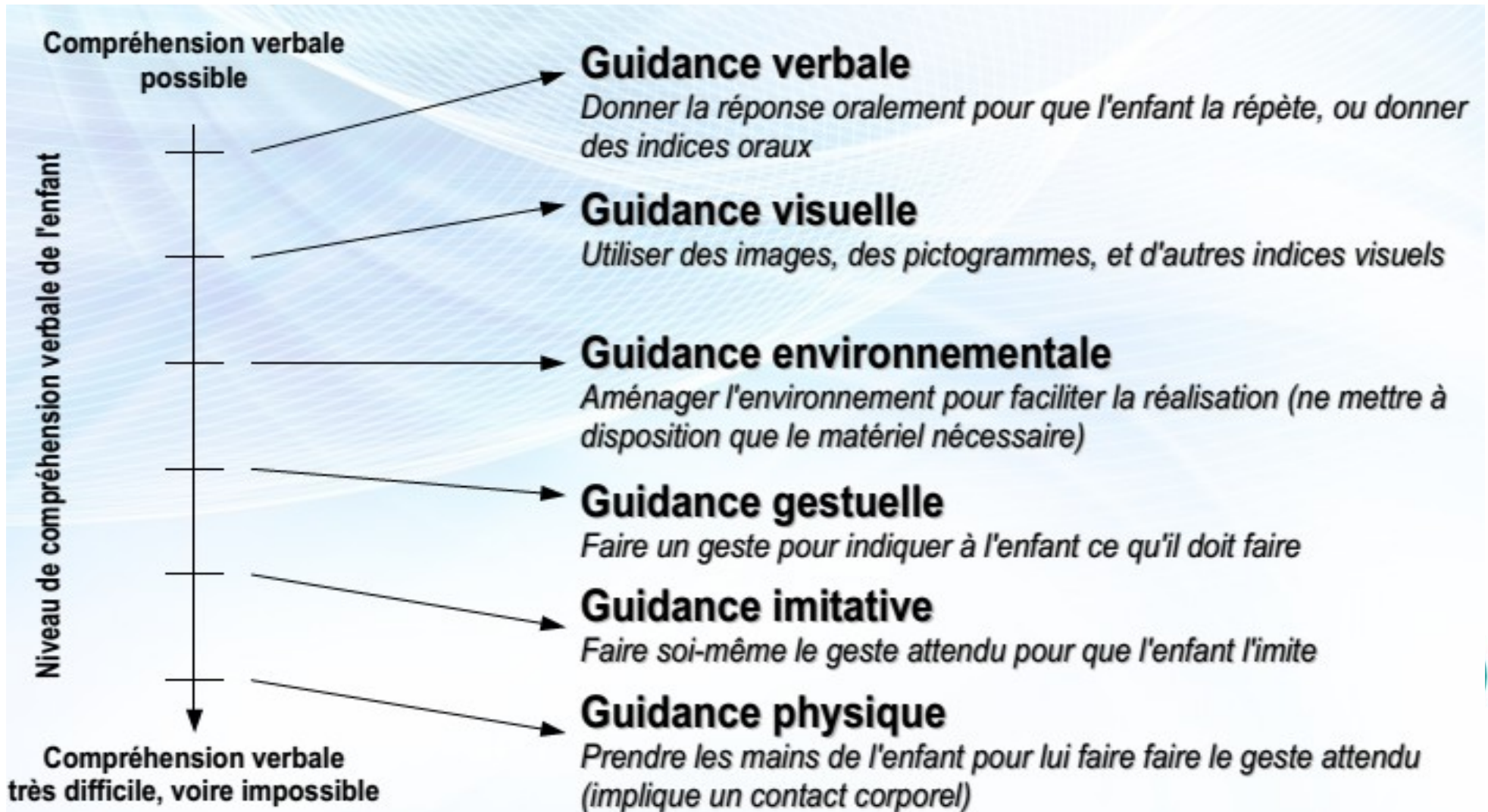
> La personne avec TSA ne comprend pas de façon aussi spontanée que nous, « neurotypiques », son environnement.

→ Soutenir sa communication (compréhension et expression) en utilisant **un vocabulaire simple**, connu par la personne, ou **par le biais de guidances diverses** (telles que **les supports visuels**, très utilisés dans l'autisme car **traitement efficace des informations visuelles**).



# Vers une inclusion réussie

## Trois principes essentiels : Clarté – Les types de guidance



# Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels : Clarté – Supports visuels



Ecoute



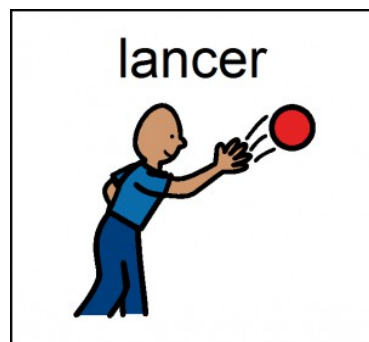
Regarde



Interdit



Courir



lancer



Attraper le ballon

*Règles de conduite*





# Vers une inclusion réussie

## Trois principes essentiels : Clarté – Supports visuels



Combattre



Attendre








Sauter



Sauter à la corde



Sauter dans l'eau

●●●●●●●●		Crier
●●●●●●●●		Parler fort
●●●●●●●●		Parler doucement
●●●●●●●●		Chuchoter
●●●●●●●●		Silence



# Vers une inclusion réussie

## Trois principes essentiels : Clarté – Scénarios sociaux

### Scénarios sociaux

#### Comment les créer ?

- Décrire la situation objectivement
- Décrire sentiments et réactions de l'entourage
- Indique le type de réponse / comportements souhaités
- Renforcer les sens positif des phrases

#### Exemple :

*« Quand mon entraîneur siffle, toutes les personnes se rapprochent de lui et l'écoutent. Ils sont intéressés par ce qu'il dit, car il présente le programme de la séance d'aujourd'hui.*

*Je me rapproche aussi de lui et j'écoute ce qu'il va dire. Il est content de voir que je suis attentif. »*



# Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels :

## Prévisibilité

> La personne avec TSA a **besoin de savoir ce qu'il va se passer**. (Quand ? Où ? Avec qui ? Combien de temps ? Début/ fin ? Motivation ? Et après?)

→ **Expliciter le déroulement de la séance voire les étapes des activités, expliciter la durée des activités, afficher une récompense motivante, prévenir des changements d'activités et/ou de matériel (transitions).**



# Vers une inclusion réussie

## Trois principes essentiels : Prévisibilité

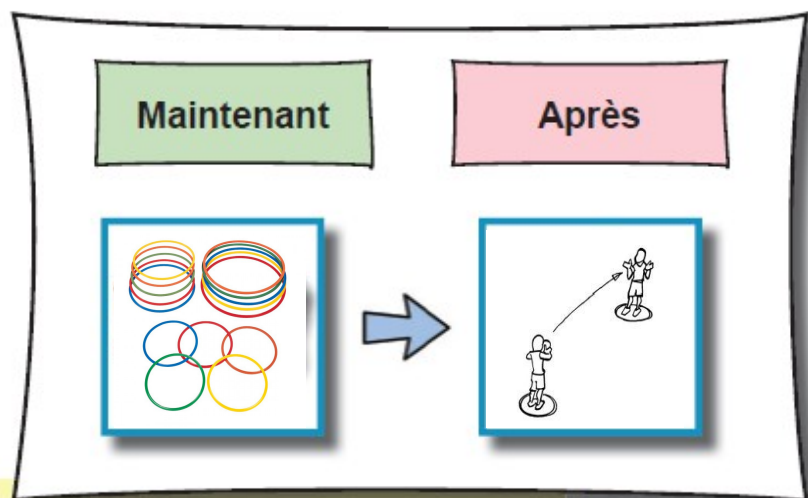


Photo  
Animateur/  
Initiateur/  
Educateur



# Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels :

## Structuration

> Aménagements indispensables pour rendre l'environnement clair et prévisible pour la personne avec TSA.

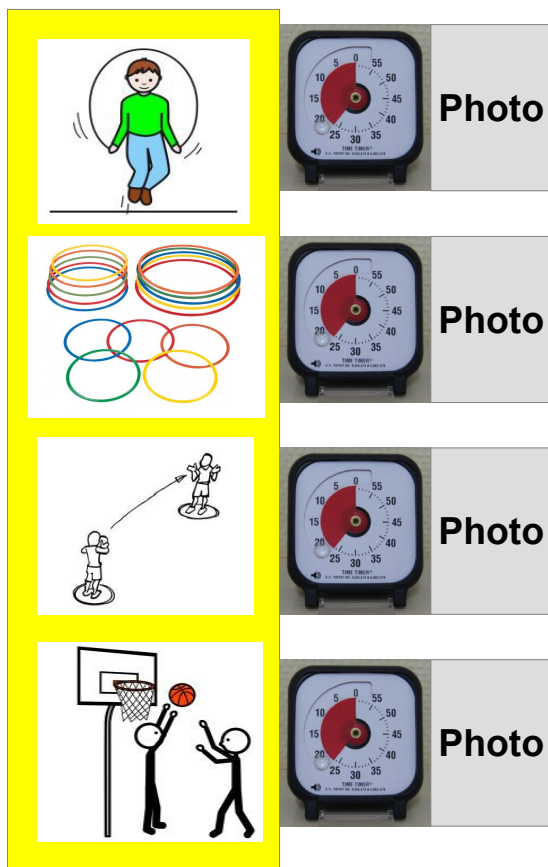
- **Structurer le temps**  
(déroulement de la séance, transitions)
- **Structurer l'espace**  
(activités en groupes, coin refuge, etc...)
- **Structurer les activités**  
(séquençage, une consigne à la fois,...)



# Vers une inclusion réussie

## Trois principes essentiels : Structure

### > Structurer le temps :

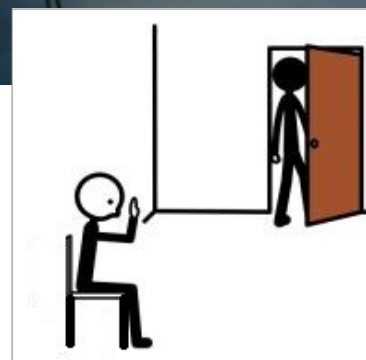


	Etre attentif	Ne pas taper	Ne pas crier
Activité 1 Corde à sauter	●	●	●
Activité 2 Cerceaux	●	●	●
Activité 3 Passes	●	●	●
Activité 4 Match	●	●	●

# Vers une inclusion réussie

## Trois principes essentiels : Structure

### > Structurer l'espace :

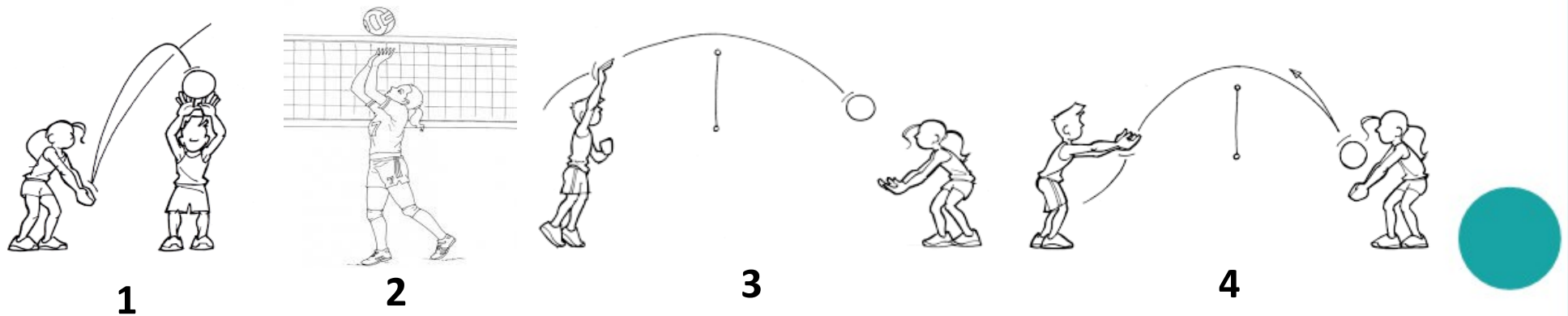




# Vers une inclusion réussie

## Trois principes essentiels : Structure

> Structurer une activité :





# Vers une inclusion réussie

## Clarté

**Environnement  
Compréhensible**

(soutien de la  
communication  
réceptive et expressive,  
règles explicites  
étayage,...)

+

## Prévisibilité

**Environnement  
prévisible,**

**Événements anticipés**  
(présentation en  
amont des  
personnes, des lieux,  
des activités,...)

+

## Structuration

**Environnement,  
temps et activités  
structurés**

(afficher le déroulement  
de la séance, de  
l'activité, repérer les  
différents espaces)

=

**Diminution de l'anxiété**



**Diminution des « comportements-problèmes »**



# Vers une inclusion réussie

Problèmes de comportement : Comment faire ?

## TOUT COMPORTEMENT-PROBLEME A UN SENS, UNE FONCTION

- (Communication?) Incapacité à exprimer quelque chose
- (Particularités sensorielles?) Stimuli aversif dans l'environnement
- (Transition?) Changement d'activité suffisamment anticipé ?

Gérer les comportements-problèmes,  
c'est d'abord les comprendre !



# Vers une inclusion réussie

## Problèmes de comportement : Comment faire ?

### REFLECHIR

Y'a-t-il un danger ?

A quel besoin tente de  
répondre le  
comportement ?

Ce comportement dérange  
qui et pourquoi ?

### AGIR

J'identifie le comportement  
problème

Je cherche la cause  
(hypothèses)

J'essaie de répondre aux  
besoins

Je transmets l'info



# Vers une inclusion réussie

## Comment favoriser la participation ?

Principe de renforcement positif : Augmenter la motivation de la personne avec TSA (respect des règles, écoute, activités,...) en lui permettant d'obtenir quelque chose à l'issue

<i>Type de renforçateur</i>	<i>Exemple en pratique</i>	
<b>Renforçateurs primaires</b> (liés aux besoins primaires)	Nourriture, bonbon, sommeil, boisson, glace...	
<b>Renforçateurs secondaires, ou « conditionnés »</b> Ayant acquis un caractère renforçant par association avec les renforçateurs primaires	<u>Renforçateurs sociaux</u>	(bisou, câlin, tape sur l'épaule, félicitations, porté, chatouilles...)
	<u>Renforçateurs tangibles non alimentaires</u>	Objets que l'on manipule par plaisir (gonfler un ballon, pâte à modeler, etc...)
	<u>Les activités</u>	Activités qui procurent du plaisir (vélo, trampoline, tablette,...)
	<u>Les renforçateurs intermédiaires</u>	Peuvent être échangés contre les autres (économie de jetons, etc...)

# Vers une inclusion réussie

## Comment favoriser la participation ?

Principe de renforcement positif : Augmenter la motivation de la personne avec TSA (respect des règles, écoute, activités,...) en lui permettant d'obtenir quelque chose à l'issue

## Exemple de renforçateurs intermédiaires :



	Etre attentif	Ne pas taper	Ne pas crier
Activité 1 Corde à sauter	●	●	●
Activité 2 Cerceaux	●	●	●
Activité 3 Passes	●	●	●
Activité 4 Match	●	●	●

# Vers une inclusion réussie

## Autres conseils importants :

- Aménager les temps d'attente (préparation du matériel, rangement, etc...) : les personnes avec TSA supportent mal ces temps informels, parfois source d'angoisse.
  - >> Lui donner quelque chose à faire, un moyen de s'occuper
  
- Utilisation la répétition (la personne avec autisme n'apprendra correctement un geste que si il est répété très régulièrement)
  - >> Demander à la famille de travailler quotidiennement certains mouvements
  
- Inclusion progressive, au besoin (15 minutes au départ, puis augmenter progressivement quand la personne semble plus à l'aise)

# Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

« En Europe, le sport est reconnu comme **facteur d'insertion et d'intégration sociale**, et les pratiques sportives sont des supports essentiels à la vie sociale, sources d'engagement et d'épanouissement personnel. Elles peuvent donc constituer des supports éducatifs à part entière. »

Source :

*Site du Ministère des Sports*

*[www.sport.gouv.fr/pratiques-sportives/le-sport-pour-tous/Education-insertion-11073/article/Le-sport-comme-facteur-d-inclusion-sociale](http://www.sport.gouv.fr/pratiques-sportives/le-sport-pour-tous/Education-insertion-11073/article/Le-sport-comme-facteur-d-inclusion-sociale)*





# Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

## > Situations d'interaction qui permettent d'acquérir de nombreuses habiletés transférables à la vie quotidienne.

- Communication, compétences sociales
- Habiletés motrices (équilibre, dextérité, agilité, coordination,...)
- Diminution des hyper réactivités sensorielles (habituation, développement de l'autonomie dans la gestion des aversions,...)
- Ecoute, concentration, gestion des émotions
- Ouverture aux autres, meilleure collaboration avec autrui
- Confiance en soi...

## > Bienfaits en terme de santé :

- Baisse des risques somatiques, comme pour chacun d'entre nous
- Baisse des prédispositions à la sédentarité et à l'obésité

# Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

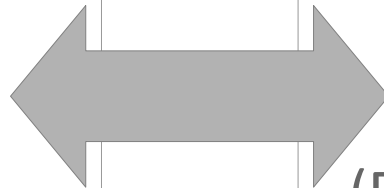
## Bénéfices doubles en milieu valide

La personne avec TSA va **observer, apprendre et se socialiser** au contact de « neurotypiques »

(Développement de compétences sociales adaptées, intégration sociale,...)

Les « neurotypiques » **ont également beaucoup à apprendre** au contact des personnes avec TSA.

(Développement de valeurs d'entraide, de solidarité, d'adaptation et de tolérance de la différence)



# Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

Les doubles bénéfices en milieu « valide »

**Handicap « invisible »,**

**On comprend,  
on adapte,  
puis on transmet !**

Expliquez aux pairs **quelles sont ses difficultés, comment ils peuvent l'aider** et favoriser ainsi son inclusion.



# Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

Même si lors des premières séances l'inclusion semble difficile et parfois même source de « souffrance » pour la personne,  
**persévérez... en adaptant !**

*Exemple Patient TSA – Refus de toute activité*



# Votre « boîte à outils » pour l'accueil des personnes avec TSA

- > Fiche avec recueil d'informations sur la personne avec TSA (centres d'intérêt et motivation, niveau de communication, profil sensoriel, motricité)
- > Supports visuels adaptés à son niveau et aux spécificités de votre activité / Scénarios sociaux pour les meilleurs niveaux
- > Récompenses plaisantes pour cette personne (principe de renforcement positif pour augmenter la motivation)
- > Coin refuge (bien repéré par l'enfant)





## > Centre Ressources Autisme d'Aquitaine

(antennes départementales : Mont-de-Marsan, Pau, Bayonne, Bergerac, Agen)

Nos missions :

- Evaluation diagnostique
- **Sensibilisation / Formation**
- **Information**

**Département Formation**

**05 56 56 31 89**

*formationcra-aquitaine@ch-perrens.fr*

**Secrétariat**

**05 56 56 67 19**

*cra-aquitaine@ch-perrens.fr*

**Centre de documentation**

*documentationcra-aquitaine@ch-perrens.fr*

**Merci de votre attention !**

