



université
de **BORDEAUX**

Collège Sciences de la santé

Trouble du Spectre de l'Autisme

- Mieux comprendre pour mieux accueillir -

Elodie COLLINET

Psychologue-Neuropsychologue

CRA Aquitaine – antenne de Mont-de-Marsan





Notre objectif...

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif atypique des personnes avec TSA pour réussir leur inclusion au sein d'activités sportives diverses.

Notre programme...

Qu'est-ce que l'autisme ?

Multiplicité des profils

Vers une inclusion réussie

Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

Votre « boîte à outils », vos ressources.



Qu'est-ce que l'autisme ?

- > **Trouble du Spectre de l'autisme (TSA)**, appellation récente (anciennement TED – Troubles Envahissants du développement)
- > **Trouble neurodéveloppemental (TND)**, reconnu comme handicap.
- > **Etiologie multifactorielle** (génétique, environnement, biologique,...)
- > **Diagnostic précoce**, possible à partir de 24 mois.
- > **Dure toute la vie, pas de traitement.**
- > **Multiplicité des prises en charge** (approches cognitivo-comportementales recommandées par la HAS).



Qu'est-ce que l'autisme ?

- > **Prévalence : 1,5% de la population** (soit 8000 naissances par an, 67 millions de personnes dans le monde)
- > **Ratio genre : 4 garçons pour une fille**
- > **Espérance de vie plus faible** (difficultés de communication, expression de la douleur, identification des ressentis internes,...)
- > **Nombreuses personnes avec TSA présentent des difficultés motrices**
- > **Enfants avec TSA** sont plus enclins à l'obésité et aux carences (combinaison sédentarité et habitudes alimentaires)



Qu'est-ce que l'autisme ?

Mots généralement associés à l'autisme

« Isolement »

« Anxiété, angoisse »

« Regard fuyant »

« Bizarreries dans les mouvements »

« Auto-agressivité ou hétéro-agressivité »

« Problèmes d'émotions »

« Gestes répétitifs, rituels »

« N'aime pas le bruit »

« N'aime pas qu'on le touche »

« Dans sa bulle »

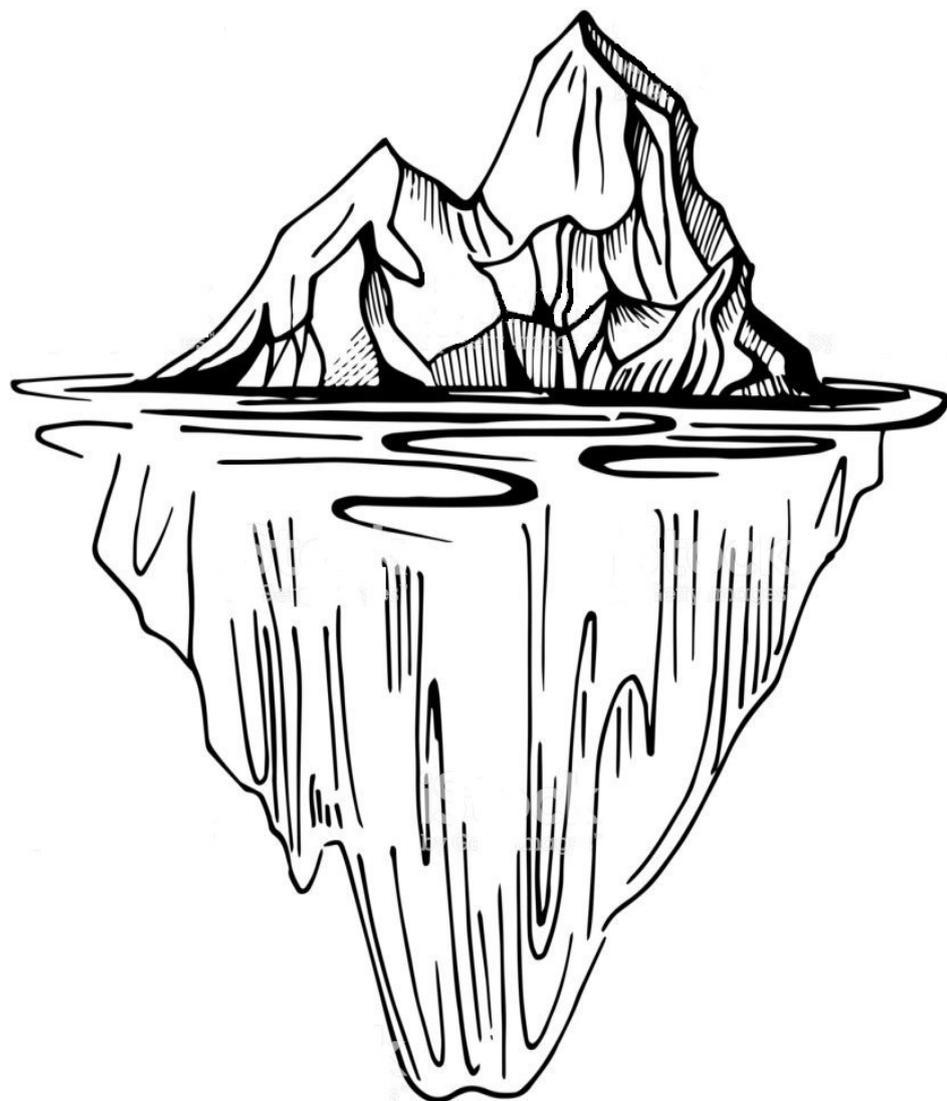
« Pas ou peu de langage »

« Super compétence »

**MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES
(partie « visible » du handicap)**



Qu'est-ce que l'autisme ?



**MANIFESTATIONS
COMPORTEMENTALES**

TROUBLES SOUS-JACENTS

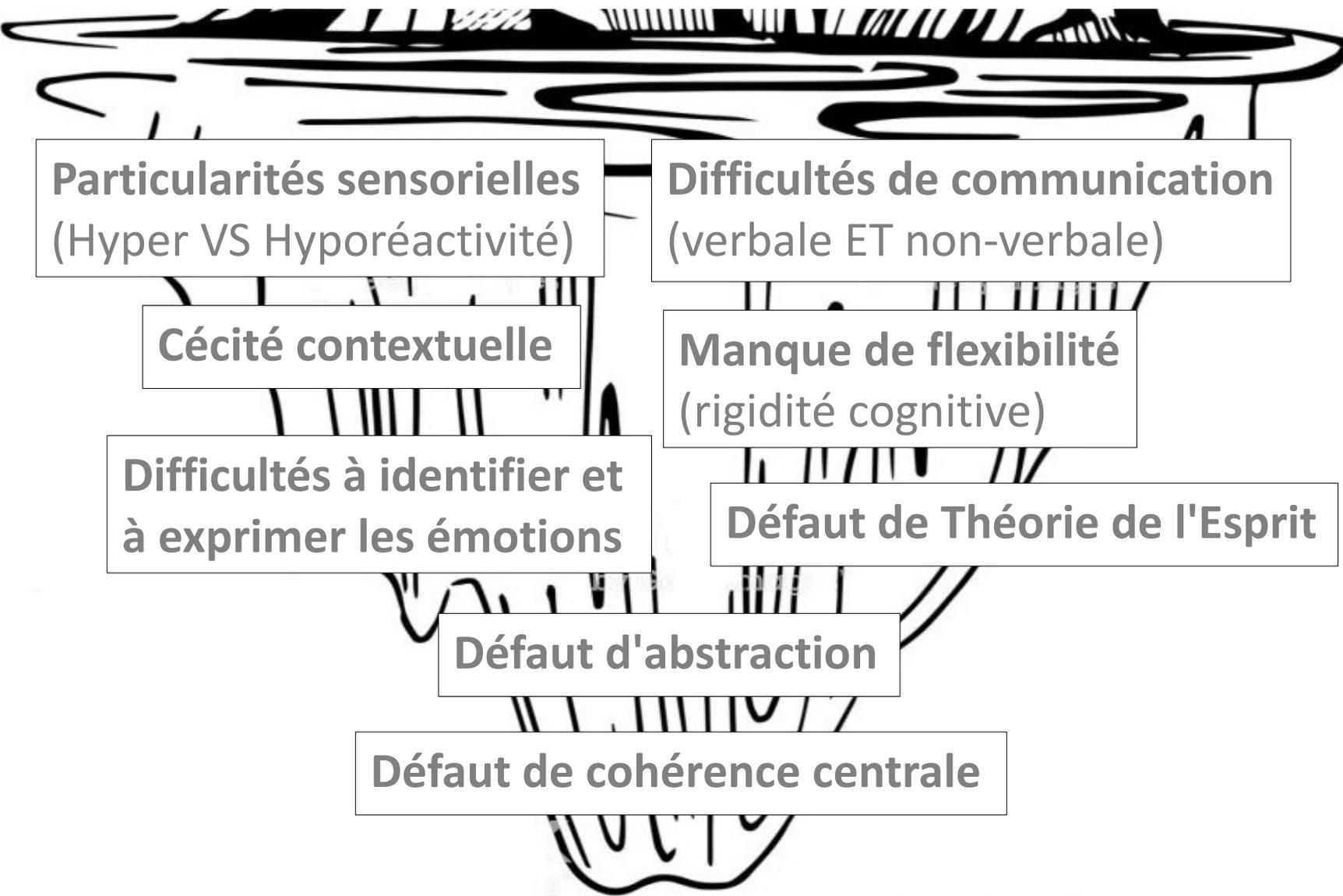
Fonctionnement cognitif

Intégration et modulation
sensorielle



Qu'est-ce que l'autisme ?

TROUBLES SOUS-JACENTS



Particularités sensorielles
(Hyper VS Hyporéactivité)

Difficultés de communication
(verbale ET non-verbale)

Cécité contextuelle

Manque de flexibilité
(rigidité cognitive)

**Difficultés à identifier et
à exprimer les émotions**

Défaut de Théorie de l'Esprit

Défaut d'abstraction

Défaut de cohérence centrale

Qu'est-ce que l'autisme ?



Pour mieux agir sur les
**MANIFESTATIONS
COMPORTEMENTALES**



Mieux connaître les
TROUBLES SOUS-JACENTS



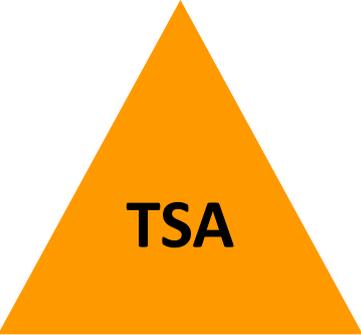
Qu'est-ce que l'autisme ?

Communication

- > Différences dans l'utilisation du langage (valeur non-communicative, ton monotone, rythme irrégulier)
- > Difficultés à amorcer ou à maintenir une conversation
- > Rigidité dans l'utilisation du vocabulaire
- > Difficultés dans les aspects socio-pragmatiques du langage

Interaction sociales

- > Difficulté à établir des relations durables
- > Déficit sur le plan du repérage et de la compréhension des indices sociaux (contact visuel, langage corporel, émotions, Théorie de l'Esprit)
- > Difficulté à percevoir les règles sociales non écrites
- > Interprétation littérale de l'information



TSA

Comportement

- > Champs d'intérêts restreints et préoccupations persistantes à l'égard d'objets ou de thèmes particuliers
- > Observations de rituels précis et de routine non fonctionnelles
- > Maniérismes moteurs stéréotypés et répétitifs (fixer du regard, battre des mains, claquer des doigts)
- > Difficultés sur le plan de l'autorégulation

Multiplicité des profils

Toutes les personnes avec TSA ont des points communs
mais leur fonctionnement est propre à chacun.



Multiplicité des profils

Diagnostic semblable mais manifestations de la pathologie variables d'une personne à l'autre, selon :

- > **Le niveau d'intelligence** (niveau de développement des capacités nécessaires pour les apprentissages)
- > **Le degré d'autisme** (particularité, fréquence, intensité et durée des comportements autistiques)
- > **Les particularités sensorielles** (Hypo ou hyperréactivité?)
- > **Niveau de communication** (expressive et réceptive)
- > **Compétences motrices** (globale et fine)



Nécessité de s'adapter à CETTE personne avec TSA
et à SES particularités



Multiplicité des profils

Informations à connaître pour s'adapter à CETTE personne
Exemples de questions à poser à l'entourage...

Intérêt et motivation

« Qu'est-ce qu'il aime ? »

« Qu'est-ce qu'il aime faire au niveau moteur ? »

Communication et interactions sociales

« Qu'est-ce qu'il sait dire ? »

« Qu'est-ce qu'il sait demander ? »

« Qu'est-ce qu'il comprend ? »

« Comment communique-t-il avec les autres ? »



Multiplicité des profils

Sensoriel

- « A-t-il des sensibilités particulières ? »
- « Comment exprime-t-il la douleur ? »
- « Comment exprime-t-il ses besoins ? »

Motricité

- « Qu'est-ce qu'il sait faire ? »
- « Sait-il sauter ? Courir ? Lancer ? Attraper ? S'équilibrer ? Se déplacer ? »
- « Sait-il reconnaître et organiser ses mouvements ? »
- « Sait-il imiter ? »
- « A-t-il un bon tonus ? »



Multiplicité des profils

Zoom sur... le profil sensoriel

Hypo réactivité

(seuil perceptif très haut)



Recherches de sensations

(visuelle, auditives, gustatives,
tactiles, intéroceptives,
proprioceptives,
ET/OU vestibulaires)

= « **AUTO-STIMULATIONS** »

Hyper réactivité

(seuil perceptif très bas)



Evitements de sensations

(visuelle, auditives, gustatives,
tactiles, intéroceptives,
proprioceptives,
ET/OU vestibulaires)

= « **AVERSIONS** »

Multiplicité des profils

Zoom sur... le profil sensoriel

Hypo réactivité

(seuil perceptif très haut)



Recherches de sensations

(**visuelle**, auditives, gustatives, tactiles, intéroceptives, proprioceptives, ET/OU vestibulaires)

= « **AUTO-STIMULATIONS** »

Hyper réactivité

(seuil perceptif très bas)



Evitements de sensations

(visuelle, **auditives**, gustatives, tactiles, intéroceptives, proprioceptives, ET/OU vestibulaires)

= « **AVERSIONS** »





Vidéo Particularités sensorielles

Vidéo Sébastien Bondel - Natation



Multiplicité des profils

Zoom sur... le profil sensoriel

Conduite à tenir :

- > Selon le profil (Hypo ou hyper) : **diminuer** ou **intensifier** l'apport sensoriel
- > **Supprimer la source** ou **travailler l'habituat**ion
- > Avoir conscience du **coût énergétique** pour la personne
- > Prévoir situation ressource ou isolement (« **coin refuge** »)
- > Rendre la personne « actrice » (maîtrise de la situation, autonomie dans la gestion des surcharges sensorielles).



Vers une inclusion réussie

Trois principes pédagogiques essentiels :

Clarté

Prévisibilité

Structuration



Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels :

Clarté

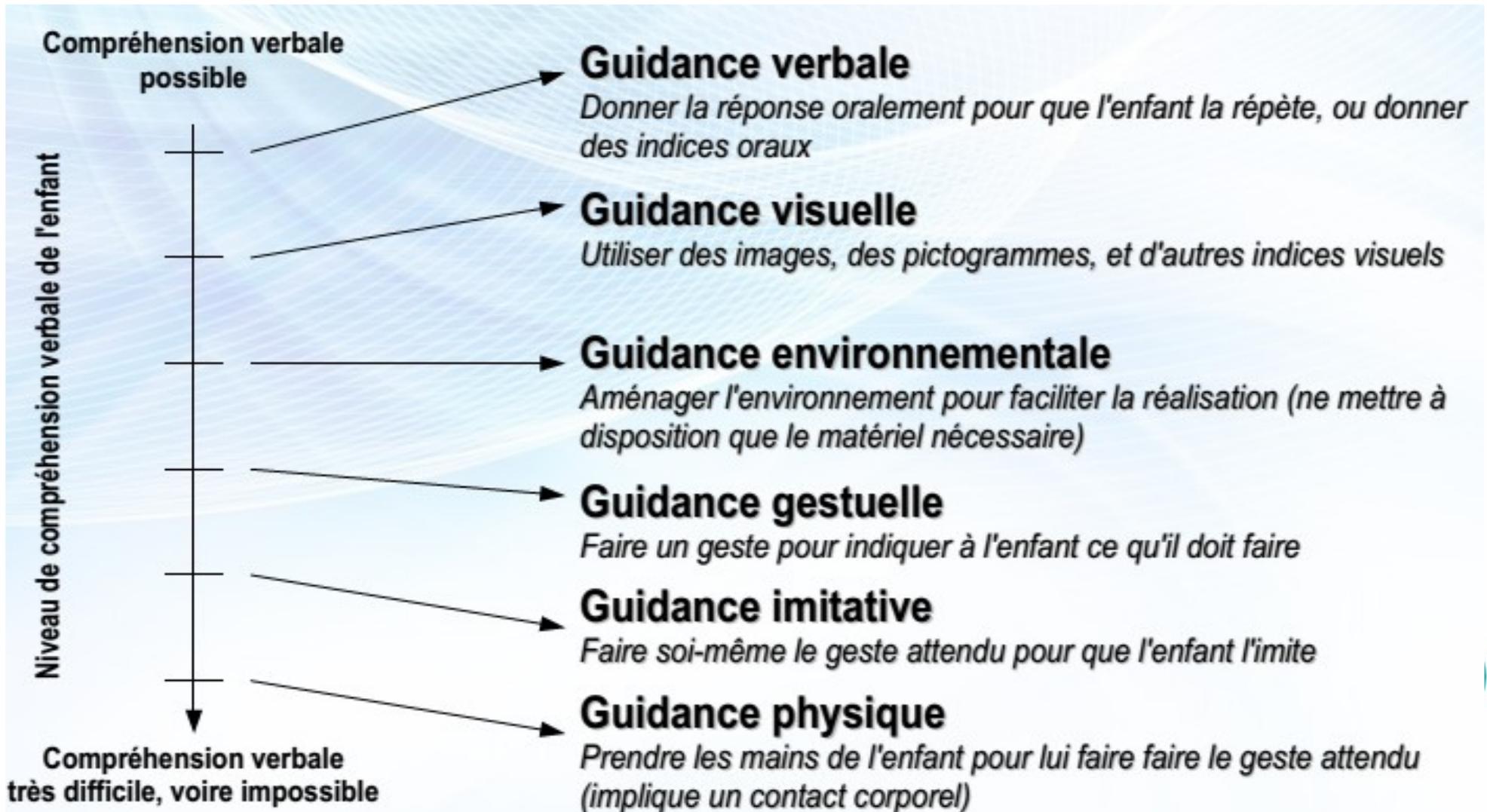
> La personne avec TSA ne comprend pas de façon aussi spontanée que nous, « neurotypiques », son environnement.

→ Soutenir sa communication (compréhension et expression) en utilisant **un vocabulaire simple**, connu par la personne, ou **par le biais de guidances diverses** (telles que **les supports visuels**, très utilisés dans l'autisme car **traitement efficace des informations visuelles**).



Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels : Clarté – Les types de guidance



Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels : Clarté – Supports visuels



Ecoute



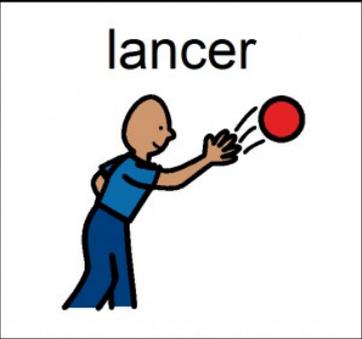
Regarde



Interdit



Courir



lancer



Attraper le ballon

Règles de conduite



Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels : Clarté – Supports visuels



Combattre



Attendre



Sauter



Sauter à la corde



Sauter dans l'eau

●●●●●●●●		Crier
●●●●●●●●		Parler fort
●●●●●●●●		Parler doucement
●●●●●●●●		Chuchoter
●●●●●●●●		Silence

Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels : Clarté – Scénarios sociaux

Scénarios sociaux

Comment les créer ?

- Décrire la situation objectivement
- Décrire sentiments et réactions de l'entourage
- Indique le type de réponse / comportements souhaités
- Renforcer les sens positif des phrases

Exemple :

« Quand mon entraîneur siffle, toutes les personnes se rapprochent de lui et l'écoutent. Ils sont intéressés par ce qu'il dit, car il présente le programme de la séance d'aujourd'hui. Je me rapproche aussi de lui et j'écoute ce qu'il va dire. Il est content de voir que je suis attentif. »



Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels :

Prévisibilité

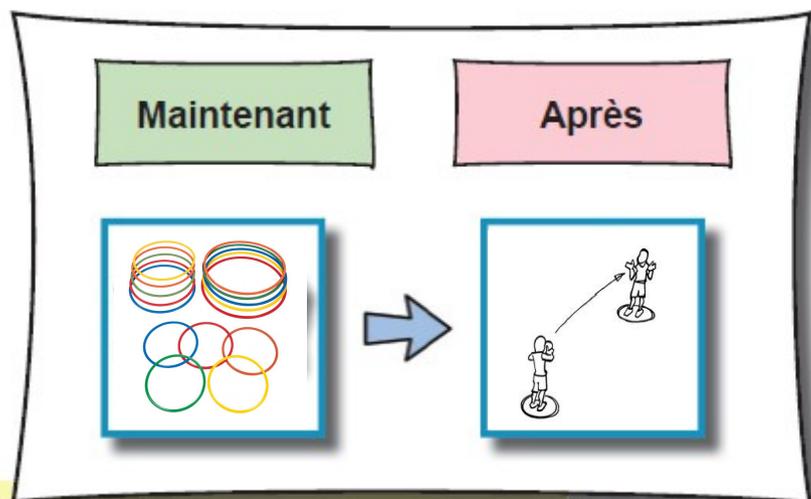
> La personne avec TSA a **besoin de savoir ce qu'il va se passer**. (Quand ? Où ? Avec qui ? Combien de temps ? Début/ fin ? Motivation ? Et après?)

→ **Expliciter le déroulement de la séance voire les étapes des activités, expliciter la durée des activités, afficher une récompense motivante, prévenir des changements d'activités et/ou de matériel (transitions).**

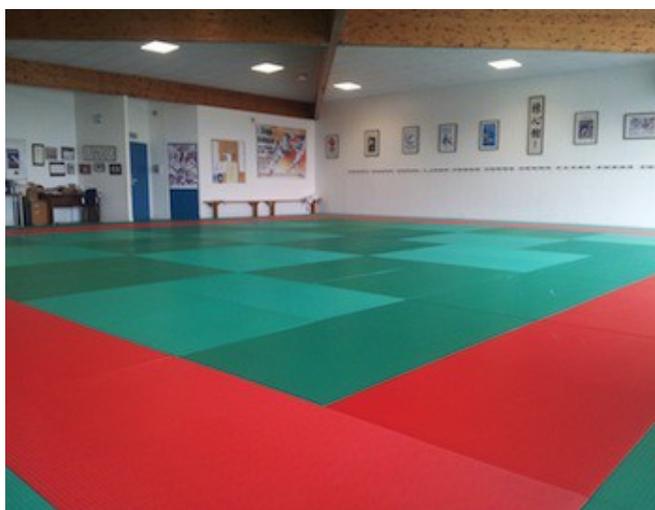


Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels : Prévisibilité



**Photo
Animateur/
Initiateur/
Educateur**



Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels :

Structuration

> Aménagements indispensables pour rendre l'environnement clair et prévisible pour la personne avec TSA.

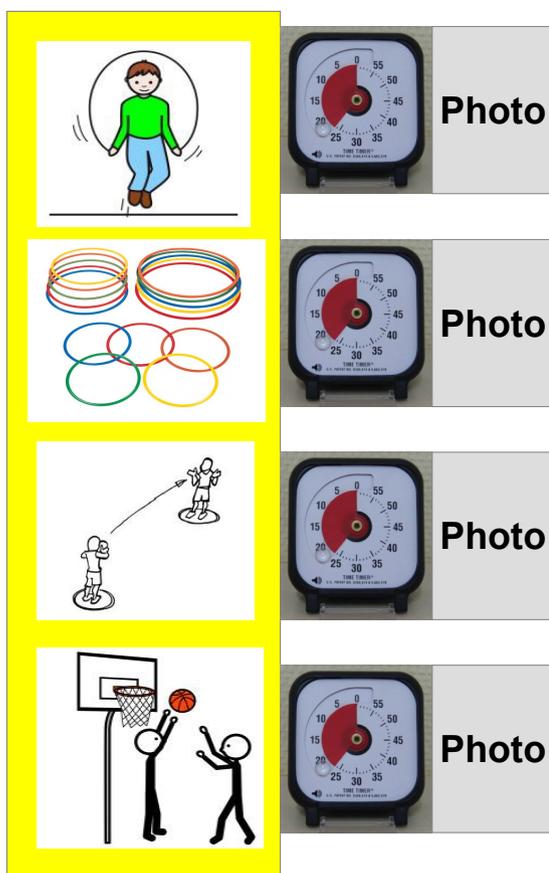
- **Structurer le temps**
(déroulement de la séance, transitions)
- **Structurer l'espace**
(activités en groupes, coin refuge, etc...)
- **Structurer les activités**
(séquençage, une consigne à la fois,...)



Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels : Structure

> Structurer le temps :

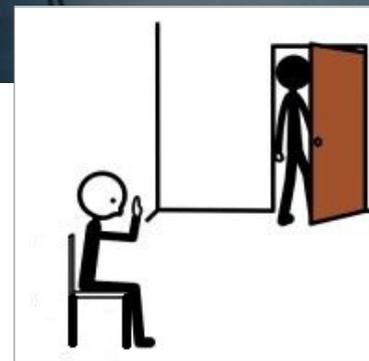


	Etre attentif	Ne pas taper	Ne pas crier
Activité 1 Corde à sauter	●	●	●
Activité 2 Cerceaux	●	●	●
Activité 3 Passes	●	●	●
Activité 4 Match	●	●	●

Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels : Structure

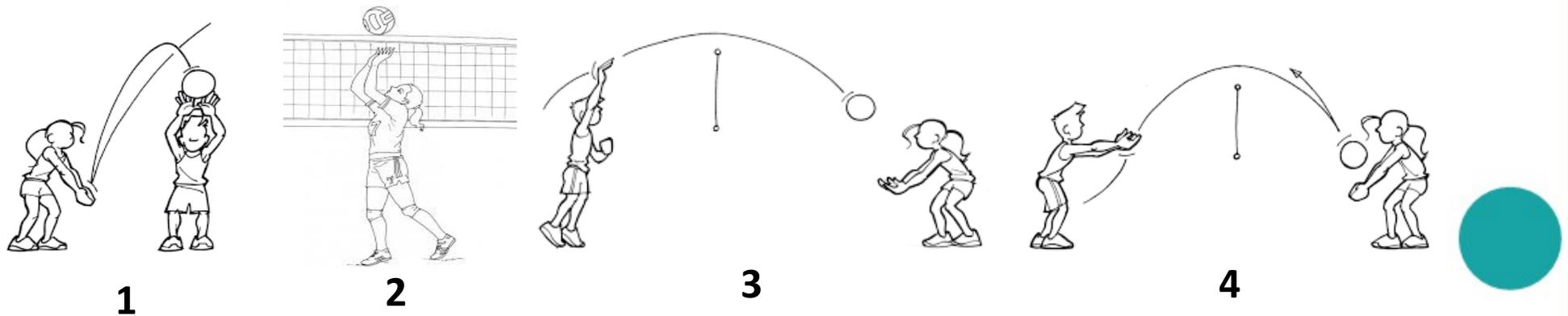
> Structurer l'espace :



Vers une inclusion réussie

Trois principes essentiels : Structure

> Structurer une activité :



Vers une inclusion réussie

Clarté

**Environnement
Compréhensible**

(soutien de la
communication
réceptive et expressive,
règles explicites
étayage,...)

+

Prévisibilité

**Environnement
prévisible,**

Événements anticipés
(présentation en
amont des
personnes, des lieux,
des activités,...)

+

Structuration

**Environnement,
temps et activités
structurés**

(afficher le déroulement
de la séance, de
l'activité, repérer les
différents espaces)

=

Diminution de l'anxiété



Diminution des « comportements-problèmes »



Vers une inclusion réussie

Problèmes de comportement : Comment faire ?

TOUT COMPORTEMENT-PROBLEME A UN SENS, UNE FONCTION

- (Communication?) Incapacité à exprimer quelque chose
- (Particularités sensorielles?) Stimuli aversif dans l'environnement
- (Transition?) Changement d'activité suffisamment anticipé ?

Gérer les comportements-problèmes,
c'est d'abord les comprendre !



Vers une inclusion réussie

Problèmes de comportement : Comment faire ?

REFLECHIR

Y'a-t-il un danger ?

A quel besoin tente de
répondre le
comportement ?

Ce comportement dérange
qui et pourquoi ?

AGIR

J'identifie le comportement
problème

Je cherche la cause
(hypothèses)

J'essaie de répondre aux
besoins

Je transmets l'info



Vers une inclusion réussie

Comment favoriser la participation ?

Principe de renforcement positif : Augmenter la motivation de la personne avec TSA (respect des règles, écoute, activités,...) en lui permettant d'obtenir quelque chose à l'issue

<i>Type de renforçateur</i>	<i>Exemple en pratique</i>	
Renforçateurs primaires (liés aux besoins primaires)	Nourriture, bonbon, sommeil, boisson, glace...	
Renforçateurs secondaires, ou « conditionnés » Ayant acquis un caractère renforçant par association avec les renforçateurs primaires	<u>Renforçateurs sociaux</u>	(bisou, câlin, tape sur l'épaule, félicitations, porté, chatouilles...)
	<u>Renforçateurs tangibles non alimentaires</u>	Objets que l'on manipule par plaisir (gonfler un ballon, pâte à modeler, etc...)
	<u>Les activités</u>	Activités qui procurent du plaisir (vélo, trampoline, tablette,...)
	<u>Les renforçateurs intermédiaires</u>	Peuvent être échangés contre les autres (économie de jetons, etc...)

Vers une inclusion réussie

Comment favoriser la participation ?

Principe de renforcement positif : Augmenter la motivation de la personne avec TSA (respect des règles, écoute, activités,...) en lui permettant d'obtenir quelque chose à l'issue

Exemple de renforçateurs intermédiaires :



	Etre attentif	Ne pas taper	Ne pas crier
Activité 1 Corde à sauter	●	●	●
Activité 2 Cerceaux	●	●	●
Activité 3 Passes	●	●	●
Activité 4 Match	●	●	●

Vers une inclusion réussie

Autres conseils importants :

- Aménager les temps d'attente (préparation du matériel, rangement, etc...) : les personnes avec TSA supportent mal ces temps informels, parfois source d'angoisse.
 - >> Lui donner quelque chose à faire, un moyen de s'occuper

- Utilisation la répétition (la personne avec autisme n'apprendra correctement un geste que si il est répété très régulièrement)
 - >> Demander à la famille de travailler quotidiennement certains mouvements

- Inclusion progressive, au besoin (15 minutes au départ, puis augmenter progressivement quand la personne semble plus à l'aise)

Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

« En Europe, le sport est reconnu comme **facteur d'insertion et d'intégration sociale**, et les pratiques sportives sont des supports essentiels à la vie sociale, sources d'engagement et d'épanouissement personnel. Elles peuvent donc constituer des supports éducatifs à part entière. »

Source :

Site du Ministère des Sports

www.sport.gouv.fr/pratiques-sportives/le-sport-pour-tous/Education-insertion-11073/article/Le-sport-comme-facteur-d-inclusion-sociale



Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

> Situations d'interaction qui permettent d'acquérir de nombreuses habiletés transférables à la vie quotidienne.

- Communication, compétences sociales
- Habiletés motrices (équilibre, dextérité, agilité, coordination,...)
- Diminution des hyper réactivités sensorielles (habituation, développement de l'autonomie dans la gestion des aversions,...)
- Ecoute, concentration, gestion des émotions
- Ouverture aux autres, meilleure collaboration avec autrui
- Confiance en soi...

> Bienfaits en terme de santé :

- Baisse des risques somatiques, comme pour chacun d'entre nous
- Baisse des prédispositions à la sédentarité et à l'obésité

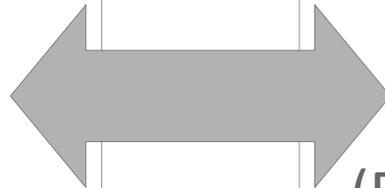


Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

Bénéfices doubles en milieu valide

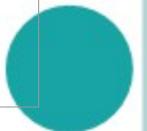
La personne avec TSA va **observer, apprendre et se socialiser** au contact de « neurotypiques »

(Développement de compétences sociales adaptées, intégration sociale,...)



Les « neurotypiques » **ont également beaucoup à apprendre** au contact des personnes avec TSA.

(Développement de valeurs d'entraide, de solidarité, d'adaptation et de tolérance de la différence)



Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

Les doubles bénéfices en milieu « valide »

Handicap « invisible »,

**On comprend,
on adapte,
puis on transmet !**

Expliquez aux pairs **quelles sont ses difficultés, comment ils peuvent l'aider** et favoriser ainsi son inclusion.



Les bénéfices liés à la pratique sportive pour les personnes avec TSA

Même si lors des premières séances l'inclusion semble difficile et parfois même source de « souffrance » pour la personne,
persévérez... en adaptant !

Exemple Patient TSA – Refus de toute activité



Votre « boîte à outils » pour l'accueil des personnes avec TSA

- > Fiche avec recueil d'informations sur la personne avec TSA (centres d'intérêt et motivation, niveau de communication, profil sensoriel, motricité)
- > Supports visuels adaptés à son niveau et aux spécificités de votre activité / Scénarios sociaux pour les meilleurs niveaux
- > Récompenses plaisantes pour cette personne (principe de renforcement positif pour augmenter la motivation)
- > Coin refuge (bien repéré par l'enfant)





> Centre Ressources Autisme d'Aquitaine

(antennes départementales : Mont-de-Marsan, Pau, Bayonne, Bergerac, Agen)

Nos missions :

- Evaluation diagnostique
- **Sensibilisation / Formation**
- **Information**

Département Formation

05 56 56 31 89

formationcra-aquitaine@ch-perrens.fr

Secrétariat

05 56 56 67 19

cra-aquitaine@ch-perrens.fr

Centre de documentation

documentationcra-aquitaine@ch-perrens.fr

Merci de votre attention !

